

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ИЛЬИЧА ХРЯЕВА

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ Н.Н. Парфенова

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ИЛЬИЧА ХРЯЕВА**

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Краткий анализ имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов	7
4. Циклограмма работы по созданию модели цифровой образовательной среды	14
5. План мероприятий по реализации программы.....	16
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	19
7. Критерии эффективности реализации программы по созданию модели цифровой образовательной среды	19

1.Паспорт программы

Наименование	«Реализация модели образовательной среды в условиях средней общеобразовательной школы»
Нормативно - правовые основания для разработки программы	Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда»
Контактная информация и адрес ОУ	средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Василия Ильича Хряева (МБОУ СОШ № 8 им.В.И. Хряева) Школьная ул., д 10, Благовещенская ст-ца., Анапа город-курорт, Краснодарский край, 353427 Тел (886133) 78 – 1-44 school8@anapaedu.ru
Основной разработчик	средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Василия Ильича Хряева
Сроки реализации	2022 - 2025 гг.
Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать организационные механизмы функционирования цифровой образовательной среды, ориентированной на развитие цифровой культуры всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечить функционирование и развитие аппаратно- программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем. 3.Выявить ресурсы цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании обучающихся. 4.Организовать методическое, научно-

	<p>методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе.</p> <p>5.Разработать концепцию взаимодействия с родителями, (законными представителями) обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.</p>
Механизмы реализации программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исполнение планов мероприятий по направлениям деятельности согласно Дорожной карте Программы; -согласованное взаимодействие всех участников образовательного процесса; -организацию внутришкольного контроля.
Ожидаемые результаты	<p>Реализация модели цифровой образовательной среды школы;</p> <p>повышение ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса;</p> <p>укрепление материально - технической базы и использование единого информационного пространства школы для повышения эффективности, доступности и формирования современного качества образования; создание в школе оптимальных условий для индивидуализации обучения;</p> <p>обучающимся будут представлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>100% педагогических работников повысят уровень профессионального мастерства;</p> <p>будет создан банк адаптированных электронных образовательных ресурсов и их систематическое использование в образовательной деятельности школы с учётом склонностей и способностей обучающихся</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап - подготовительный</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности школы по реализации модели цифровой образовательной среды; -исследовать мотивы и стимулы участников образовательных отношений к взаимодействию в условиях цифровой образовательной среды;

	<p>-проанализировать материально - технические условия для внедрения цифровой образовательной среды. 2 этап - основной Механизм реализации: -выявить потенциал цифровой образовательной среды в организации образовательного процесса и развитии цифровой культуры ребенка; -ввести изменения в учебно- воспитательный процесс в части адаптации цифровых инструментов образования; -откорректировать содержание деятельности администрации и педагогов школы на основе поэтапного рефлексивного анализа 3этап - завершающий Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Механизм реализации: -осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; -критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого; определение перспектив дальнейшего развития цифровой образовательной среды школы; -оформление методических рекомендаций по формированию цифровой образовательной среды; -утверждение алгоритма перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.</p>
Исполнители основных мероприятий	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель структурного подразделения «Точка роста», руководители МО, творческих, рабочих групп, учителя - предметники. Ежегодный анализ итогов реализации программы на методическом, педагогическом советах.</p>

2. Пояснительная записка

Разработка и реализация программы обусловлена Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», приказом № 649 от 2 декабря 2019 г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1338 от 26.04.2021г. «Об утверждении перечня образовательных организаций, в которых будет внедрена цифровая образовательная среда в 2021 году», распоряжением Главы Администрации (Губернатора) Краснодарского края №14-р от 21.01.2021г. «О комплексе мер по внедрению цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», методическими рекомендациями по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательной деятельности. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательной деятельности инновационного характера является создание цифровой образовательной среды, формирование которой является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Информационная культура становится определяющим фактором развития общества. За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важно создание модели цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда - это экосистема информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Экосистема - это такое построение информационных систем, которое не требует от участников образовательного процесса использовать или создавать дополнительные инструменты участия в ЦОС: достаточно реализовать согласованный протокол обмена данными.

Цель: создание в школе условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся 1-11 классов путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры.

Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе и за ее пределами. ЦОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в школе. Для этого необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Правильно организованная ЦОС школы, в частности грамотное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет на новом уровне осуществить индивидуализацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования. Таким образом, цифровую образовательную среду школы нужно воспринимать не только как единое

информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличения разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Реализация данной программы позволит эффективно организовывать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа предусматривает на всех этапах ее реализации мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

3. Краткий анализ имеющихся материально - технических и кадровых ресурсов

В МБОУ СОШ № 8 им.В.И.Хряева создана цифровая образовательная среда. Она представлена ведением системы «Сетевой город», также осуществлялась работа по формированию ИКТ - компетенции педагогических кадров через курсы повышения квалификации, участие педагогов в сетевых сообществах, обеспечения учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Развитие ЦОС в школе происходило поэтапно: ставились мини-задачи, с учетом возникающих потребностей дня, которые достаточно успешно решались. Под словами преобразование работы школы на основе ИКТ нужно понимать качественное изменение информационной среды, которое направлено на достижение нового качества образования за счет использования педагогами новых педагогических технологий на основе ИКТ.

Для эффективного внедрения модели цифровой образовательной среды важно одновременно учитывать следующие аспекты:

- материальная база, включающая в себя достаточное количество современного оборудования;
- компетентные квалифицированные кадры, способные использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности с максимальной эффективностью;
- цифровые образовательные ресурсы, удовлетворяющие требованиям стандарта и позволяющие реализовать программу;
- высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся, позволяющий им использовать компьютер как средство обучения.

Работа по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство позволяет развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Оборудование и учебно-методическое сопровождение

п/№	Наименование	Инвентарный №	Сумма	Ко л-во шт ук	Год
1	Доска	110106082385	4941	1	2006
2	Шкаф		2018,18	1	2008

3	Шкаф		2018,18	1	2009	
4	Стол учителя			1		
5	Столик маленький	б/н		1	2008	
6	Стол ученический			16	2008	
7	Стул ученический			32	2008	
8	Тумба для плакатов	б/н	2200,00	1	2008	
9	Стекло шкаф	б/н	2018,18	1	2012	
10	МФУ /многофункциональное уст-во/	410134-082132	21072,0	1	2022	
11	Угловой стелаж	б/н	1000,0	1	2012	
12	Рециркулятор	410134082100	14995,00	1	2020	
13	Подставка под проектор	110106082404		1		
14	1 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082071	74933,33	1	2022
15	2 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082083	74933,33	1	2022
16	3 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082070	74933,33	1	2022
17	4 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082075	74933,33	1	2022
18	5 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082084	74933,33	1	2022
19	6 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082085	74933,33	1	2022
20	7 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082086	74933,33	1	2022
21	8 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение	410124-082064	74933,33	1	2022

		экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8				
22	9 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082072	74933,33	1	2022
23	10 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082073	74933,33	1	2022
24	11 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082074	74933,33	1	2022
25	12 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082082	74933,33	1	2022
26	13 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082090	74933,33	1	2022
27	14 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082066	74933,33	1	2022
28	15 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082079	74933,33	1	2022
29	16 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082080	74933,33	1	2022
30	17 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082089	74933,33	1	2022
31	18 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082067	74933,33	1	2022
32	19	Оперативная память 8Гб, частота	410124-082068	74933,33	1	2022

	Ноутбук	процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8				
33	20 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082081	74933,33	1	2022
34	21 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082087	74933,33	1	2022
35	22 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082076	74933,33	1	2022
36	23 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082063	74933,33	1	2022
37	24 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082065	74933,33	1	2022
38	25 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082069	74933,33	1	2022
39	26 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082077			2022
40	27 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082078	74933,33	1	2022
41	28 Ноутбук	Оперативная память 8Гб, частота процессоров 2 ГГц Диагональ 15,6 Количество ядер 4 Разрешение экрана Full Hd, объем накопителя 32, количество ядер 4 Колич потоков 8	410124-082088	74933,33	1	2022
42	Интерактивная панель, Classic Solution IFP 651 А4К, дата ввода 27.12.22		410124082093	188700,0	1	2022

Основные требования к ЦОС школы:

целостность;

модульность;

полусубъектная направленность;

многоуровневость.

Многофункциональность означает, что ЦОС должна выполнять различные функции:

1) Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности (разработка, хранение и использование учебных программ, методических рекомендаций проведения уроков, сценариев уроков и внеурочных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

2) Создание базы данных образовательного учреждения, включающих результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

3) Педагогическое сопровождение обучения обучающихся (электронные учебно-методические комплексы, предоставление материалов уроков на персональных блогах педагогов, на сайте

школы, сопровождение одаренных и талантливых обучающихся, организация дистанционного обучения детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать учебное заведение).

4) Организация сетевого взаимодействия и общения между всеми участниками образовательных отношений. Возможности информационно-образовательной среды должны быть направлены на привлечение родителей к образовательной деятельности школы, обсуждения и решения важных проблем.

5) Накопление и распространение педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов.

6) Связь с общественностью, формирование положительного имиджа учреждения.

Целостность информационно-образовательной среды связана с необходимостью обеспечения целостной образовательной деятельности.

Модульность. В соответствии с выполняемыми функциями можно выделить модули научно-методического обеспечения учебного процесса, педагогического сопровождения учебного процесса, мониторинга качества образования и т.д.

Требование **полисубъектной направленности** цифровой образовательной среды отражает ее возможность удовлетворять потребности всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, педагогов, администрации.

Требование **многоуровневости** цифровой образовательной среды означает то, что ЦОС образовательного учреждения должна включать персональные информационные среды каждого педагога школы и быть связана с ЦОС системы образования муниципалитета, региона, федерации.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие компоненты ЦОС образовательного школы:

1. К **аппаратному компоненту** относятся все технические устройства, обеспечивающие обработку информации:

- компьютеры;

- локальные и глобальные сети; презентационное и периферийное оборудование;

- автоматизированные рабочие места для работников администрации, сотрудников социально-психологической службы, библиотеки, в учебных предметных кабинетах.

Для развития ЦОС учреждения необходимо постоянная модернизация имеющегося и закупка нового компьютерного оборудования.

2. **Нормативно-правовой компонент** подразумевает наличие нормативной базы обеспечения деятельности ЦОС и набор правил взаимодействия различных элементов ЦОС. Нормативная база должна включать в себя:

- программу внедрения ЦОС;

- положение на сайте ОУ;

- приказы о составе и функциональных обязанностях членов рабочих и творческих групп;

- план внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам использования

цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;

- планы и отчеты по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- план реализации мероприятий («Дорожную карту»);
- развитие сетевого взаимодействия возможно через участие в работе сетевых сообществ и персональных сайтов педагогов.

Задачами сетевых сообществ являются:

- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- методическая поддержка педагогов;
- знакомство с современными возможностями ИКТ;
- внедрение инновационных технологий и методов электронного и дистанционного обучения;
- организация и проведение сетевых семинаров, олимпиад и конкурсов среди всех участников образовательной деятельности;
- организация "обратной связи" и взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Для того чтобы выстроить сетевое взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, необходимо сформировать команду педагогов и консультантов, которая бы владела сетевыми инструментами и приемами организации разных видов сетевой активности. Кадровый компонент отображает участников образовательной деятельности:

- администрация
- педагоги
- учащиеся
- родители
- социальные партнеры.

Одним из важнейших условий развития цифровой образовательной среды является кадровое обеспечение.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов должен соответствовать профессиональному стандарту педагога. Согласно стандарту, ИКТ компетентность педагога включает в себя три компонента: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический. Исходя из этого, необходимо разработать эффективную систему повышения квалификации педагогов, учитывающую развитие всех компонентов. Первым шагом создания такой системы станет диагностика уровня ИКТ-компетентности всего педагогического коллектива, которая выявляет сформированность компонентов, обозначенных в профессиональном стандарте педагога. Результаты диагностики позволят выявить уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, компетентность в формировании индивидуального информационного пространства и наличие опыта сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Исходя из этих результатов, необходимо сформировать систему мероприятий по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогических кадров, основными направлениями которой станут:

- курсовая подготовка по направлениям «Организация обучения в системе дистанционного обучения»
- мастер-классы, обучающие семинары, взаимообучение;
- педсоветы, экспертно - методические советы, заседания методических объединений, рабочих и творческих групп;
- работа по обобщению педагогического опыта, в том числе и в сетевых профессиональных сообществах;
- самообразование педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- участие педагогов в работе сетевых сообществ; участие педагогов в профессиональных IT-конкурсах

Важным направлением работы по развитию ЦОС должно стать создание условий для проявления активности всех участников образовательной деятельности через:

- обобщение имеющегося опыта развития и работы в цифровой образовательной среде, корректировку тем самообразования педагогов;
- развитие системы мотивации педагогического коллектива; проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства: конкурса персональных блогов педагогов, конкурс на лучший электронный учебно-методический комплекс;
- участие в конференциях и семинарах разного уровня, посвященных проблемам развития цифровой образовательной среды;
- участие в IT-конкурсах.

Таким образом, эффективная система повышения квалификации и создание условий для проявления активности будет способствовать развитию цифровой образовательной среды педагога, а значит и цифровой образовательной среды школы в целом. В рамках работы над программой необходимо также создать творческие группы педагогов, реализующих ИКТ, межпредметные технологии, способствующие формированию ЦОС.

Качественно организованная цифровая образовательная среда должна обеспечить изменение организации образовательной деятельности и роли ученика, педагога, родителя, школы:

Для ученика:

- расширение возможностей построения траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира

Для педагога:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения задания учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательным процессом; формирование новых возможностей организации образовательного процесса; формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности процесса на ученика; облегчение условий формирования образовательной траектории ученика.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса
- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

4. Циклограмма работы по внедрению модели цифровой образовательной среды

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Использование в работе школы электронной почты, системы АИС «Сетевой город»	Ежедневно	Администрация школы
2	Консультации для педагогических работников с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3	Использование компьютерного тестирования обучающихся, в целях подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по предметам учебного плана	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4	Ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Регулярно	Ответственный за ЦОС
3	Своевременное обновление информации официального сайта школы	Регулярно	Ответственный за ЦОС
4	Транслирование опыта внедрения возможностей ЦОС в работе ОУ (участие в работе стажировочных площадок, проведение тематических педсоветов, заседаний МО)	Постоянно	Руководители МО
5	Участие во Всероссийских акциях: безопасный интернет, сетевичок, цифровой диктант, урок цифры, уроки цифровой грамотности и др.	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
6	Пополнение медиатеки, интернет ресурсов школьной библиотеки	В течение года	Учителя, библиотекарь
7	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Использование мультимедийной техники на школьных, районных и областных мероприятиях	Регулярно	Заместители директора, учителя предметники.
9	Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, электронные учебники, программное	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Заместители директора, руководители МО

	обеспечение и др)		
11	Изучение возможностей сетевых ресурсов для использования в педагогической практике	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Заместители директора, руководители МО
12	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Заместители директора, руководители МО
13	Проведение уроков в дистанционной форме с использованием различных инструментов	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Учителя-предметники
14	Использование интернет-ресурсов для проведения уроков для участников образовательных отношений	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Учителя-предметники
15	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для дистанционного и сетевого обучения детей	В течение года	Учителя-предметники
16	Использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно-исследовательской деятельности	В соответствии с планом работы школы	Руководители проектных работ
17	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах, викторинах и т.п.	В течение года	Учителя-предметники
18	Составление аналитической справки по результатам информатизации образовательного учреждения	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР

5. План мероприятий по реализации программы

№ Мероприятие	Ответственное лицо
1 Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	директор Парфенова Н.Н.
2 Утверждение должностного лица, ответственного за внедрение ЦМ ЦОС	директор Парфенова Н.Н.
3 Определение ответственного лица за информационное сопровождение мероприятий по внедрению ЦМ ЦОС	директор Парфенова Н.Н.
4 Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта; - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.	директор Парфенова Н.Н.
5 Проведение ревизии имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов	Завхоз школы
6 Определение технических и программных средств для внедрения ЦМ ЦОС	Завхоз школы
7 Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Рабочая группа
8 Утверждение Плана внедрения ЦМ ЦОС в общеобразовательных организациях	Директор, Рабочая группа
9 Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР
10 Подготовка помещений для реализации внедрения ЦМ ЦОС в общеобразовательных организациях	Завхоз школы
11 Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов образовательной деятельности.	Заместитель директора по УВР

12	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Заместитель директора по УВР
13	Установка, наладка и запуск оборудования, средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования	Учитель информатики
14	Повышение квалификации управленческих команд по внедрению ЦМ ЦОС	Заместитель директора по УВР
15	Повышение квалификации педагогов по внедрению ЦМ ЦОС	Заместитель директора по УВР
16	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью не менее	Электроник
17	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	Зам. директора по ИКТ
18	Внедрение современных цифровых технологий	Педагогический коллектив
19	Аудит персональных компьютеров в ОУ	Электроник
20	Аудит состояния локальной сети	Электроник
21	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	Электроник
22	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	Электроник
23	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	Заместитель директора по УВР
24	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет	Заместитель директора по УВР
25	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах	Заместитель директора по УВР
26	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Ответственный за ЦОС
27	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	Ответственный за ЦОС
28	Электронный документооборот	Ответственный за ЦОС
29.	Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 30. Информационная наполняемость официального сайта школы | Ответственный за ЦОС |
| 31. Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР. | Заместители директора |
| 32. Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов | Заместители директора |
| 33. Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «ЯндексУчебник», «Я- КЛАСС» и др. | Заместители директора |
| 34. Формирование медиатеки. | Библиотекарь, учителя-предметники |
| 35. Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях. | Заместители директора |

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы способы использования цифровой образовательной среды в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора за счет использования цифровых ресурсов;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, города, области, региона;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации;
- обеспечение функционирования единой информационной системы;
- создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

Критерии эффективности реализации программы по созданию модели цифровой образовательной среды

Эффективность результатов по реализации Программы предполагается отследить по следующим критериям:

- единое информационное пространство школы;
- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации;
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных городских и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах;
- число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность в области ИКТ;
- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;
- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ